



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Лениногорска»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Протокол № 1 заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска» от 1 августа 2022 года  подпись руководителя МО / <u>Вильданова Р.Ш.</u> Ф.И.О.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска»  подпись / <u>Шайдуллина Р.Г.</u> Ф.И.О. «3» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Приказом №115 – ОД от 8.08.2022 г. «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»</p>
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По родному (татарскому) языку основного общего образования 5 – 9 классов;

Период освоения рабочей программы: 5 лет;

## I. Пояснительная записка

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5–9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

Программа позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания родного (татарского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО);
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

### **Цели изучения учебного курса**

**Целью** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Место учебного курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 2 часа в неделю в 5-9 классах начального общего образования. Общее количество времени на 5 лет обучения с 5 по 9 классы ориентировочно составляет 340 часов.

Курс	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«Родной (татарский) язык»	5 класс	2	68
	6 класс	2	68
	7 класс	2	68
	8 класс	2	68
	9 класс	2	68
Всего:			340

## **II. Содержание учебного курса «Родной (татарский) язык»**

### **5 класс**

#### **Речевая деятельность и культура речи**

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

#### **Фонетика, графика**

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

#### **Орфоэпия**

Понятие об орфоэпии татарского языка.

#### **Лексикология**

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова. Фразеологизмы.

#### **Морфемика и словообразование**

Корень слова. Аффиксы. Основа.

#### **Морфология**

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы.

### **Синтаксис**

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение.

## **6 класс**

### **Речевая деятельность и культура речи**

Работа с текстом.

### **Фонетика**

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков.

### **Орфография**

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв ь и ы.

### **Лексикология**

Заимствования в татарском языке. Синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

### **Морфемика и словообразование**

Корень слова. Однокоренные слова.

### **Морфология**

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.

### **Синтаксис. Пунктуация**

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения.

## **7 класс**

### **Речевая деятельность и культура речи**

Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык»

Работа с текстом.

### **Фонетика**

Гласные звуки в татарском и русском языках. Аккомодация. Согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение.

### **Орфография**

Орфографический словарь татарского языка.

### **Лексикология**

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

### **Морфология**

Местоимения. Непрягаемые неличные формы глагола. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

### **Синтаксис. Пунктуация**

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

## **8 класс**

### **Речевая деятельность и культура речи**

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Работа с текстом.

### **Орфоэпия**

Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в татарском языке.

### **Орфография**

Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.

### **Морфология**

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелого. Союзы. Модальные части речи.

### **Синтаксис. Пунктуация**

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитические средства связи. Придаточные подлежащие предложения. Придаточные сказуемые предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные предложения.

## 9 класс

### **Речевая деятельность и культура речи**

Работа с текстом. Стили речи и их особенности.

### **Фонетика** (повторение изученного материала в 5–8 классах)

Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Позиционные изменения звуков. Добавление звуков.

### **Лексикология**

Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Лексический анализ слова. Неологизмы.

### **Морфемика и словообразование**

Способы словообразования в татарском языке.

### **Морфология** (повторение изученного материала в 5–8 классах)

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова.

### **Синтаксис (повторение)**

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках.

### **Стилистика**

Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль.

## **Виды речевой деятельности**

### **Слушание**

Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

### **Говорение**

Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, ис-

пользование при составлении текстов образцов, ключевых слов, вопросов или плана. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.

### **Чтение**

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

### **Письмо**

Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной переработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

### III. Планируемые образовательные результаты учебного курса «Родной (татарский) язык»

#### Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

##### ***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

##### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли татарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию татарского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (татарский) язык»;
- ценностное отношение к татарскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

##### ***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;



- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный,

речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### ***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

#### ***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### ***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать

необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **Предметные результаты**

### **5 класс**

Обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- определять значение закона сингармонизма, различать небную и губную гармонию;
- применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- различать части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать указательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;

- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

### **6 класс**

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук ['] (гамза);
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- различать звуки [w], [в], [ф], обозначаемые на письме буквой в;
- определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ъ и ь;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;



- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

### 7 класс

Обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
- выявлять аккомодацию;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем татарского языка;
- распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- применять способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- формулировать предложения с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

### 8 класс

Обучающийся научится:

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- составлять собственные тексты по заданным заглавиям;

- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- определять случаи субстантивации прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;

### **9 класс**

Обучающийся научится:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
  - извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
  - использовать в речи диалектизмы;
  - определять профессиональную лексику;
  - выявлять устаревшие слова;
  - распознавать неологизмы;
  - различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
  - определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
  - распознавать предикативные слова;
  - определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
  - понимать синонимию словосочетаний и предложений;
  - определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
  - сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков.

#### IV. Тематическое планирование учебного курса «Родной (татарский) язык»

5класс (68 ч.)				
Раздел (тема), кол-во часов	Основное содержание	Номер и тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p><b>Речевая деятельность и культура речи (6 ч.)</b></p> <p>Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом</p>	<p>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Письменное и устное выполнение языковых упражнений. Работа с текстами о роли, сфере применения тат.яз.</p>	<p>1. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. 2. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. \Исәнләшү, сабуллашу, үтенеч, хөрмәтләү сүзләре, аларны сөйләмдә куллану. 3. Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.\ Укылган яисә тыңланган текстның эчтәлеген тулысынча, өлешчә, кыскартып бирү. 4. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. \Текст өстендә эш: гади һәм катлаулы план төзү. 5. Письменное и устное выполнение языковых упражнений.\ Язма һәм телдән күнегүләр. 6. Входная контрольная работа- диктант. \Кереш контроль диктант/</p>	<p>Понимание отличий устной и письменной речи. Работа с таблицей «Виды речи и формы речи: диалог, монолог». Формулирование понятия о культуре речи; речевом этикете татарского яз. Работа в парах: составление различных видов монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Групповая работа: составление вопросов по содержанию текста и отвечать на них. Самостоятельная работа: письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Круглый стол: беседа о родном языке, его месте среди других языков</p>	<p style="text-align: right;">Татарский язык: большой электронный свод // URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/tatzet">http://www.antat.ru/ru/tatzet</a></p> <p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a></p>

<p>«Мин» – «Я» (14 ч.)</p> <p>Фонетика, графика</p> <p>Орфоэпия</p>	<p>Закон сингармонизма.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Слог.</p> <p>Ударение.</p> <p>Интонация.</p> <p>Фонетический анализ</p> <p>Понятие об орфоэпии татарского языка</p>	<p>7. Фонетика и графика как разделы науки о языке.\ Тел турындагы фән бүлекләре: фонетика һәм графика.</p> <p>8. Закон сингорманизма.\ Сингармонизм законы.</p> <p>9. Гласные звуки.\Сузык авазлар.</p> <p>10. Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, е, ю, я.\ Ике авазны белдерүче хәрәфләр: е,ё, ю,я. Словарный диктант. Сузлек диктанты.</p> <p>11. Согласные звуки. Глухие согласные. \Тартык авазлар. Сангырау тартыклар.</p> <p>12. Звонкие согласные. \ Яңгырау тартыклар.</p> <p>13. Слог. Ударный слог, логическое ударение. \ Ижек, басымлы ижек, логик басым.</p> <p>14. Ударение. Логическое ударение.\ Басым. Логик басым.</p> <p>15. Интонация.\ Интонация</p> <p>16. Фонетический анализ.\ Фонетик анализ.</p> <p>17. Сочинение.\Инша.</p> <p>18. Орфоэпия как раздел науки о языке\ Тел турындагы фән бүлеге: орфоэпия.</p>	<p>Групповая работа: выполнение устного задания на знание закона сингармонизма: различать небную и губную гармонию.</p> <p>Индивидуальная работа: письменное выполнение упражнения на правильное употребление букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я.</p> <p>Работа в парах: определение ударного слога, логического ударения.</p> <p>Совместная работа: правильное составление и произношение предложений, выделяя интонацией знак препинания.</p> <p>Самостоятельная работа: проведение фонетического анализа слова.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение упражнений на правильное произношение звуков и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с орфоэпическими</p>	<p>Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a></p> <p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a></p>
---	--	--	--	--

<p>«Тирә-як, көнкуреш» – «Мир вокруг ме- ня» (13 ч.)</p> <p>Лексикология</p>          <p>Морфемика и сло- вообразование</p>	<p>Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы</p>          <p>Корень слова. Аффиксы. Основа</p>	<p>19. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.\Орфоэпик нормалар күзлегеннән үз һәм чит сөйләмәнне бәяләү. 20. Орфоэпические словарии и их использование в повседневной жизни.\Орфоэпик сүзлекләр һәм аларның көндәлек тормышта кулланылуы. 21.Изложение. 22. Лексическое значение слова.\ Сүзнең лексик мәгънәсе. 23. Синонимы.\ Синоним 24.Антонимы.\Антоним 25.Омонимы.\Омонимнар 26. Заимствованные слова./Алынма сүзләр. 27.Неологизмы.\Неологиз 28.Фразеологизмы.\Фразеологизмнар 29. Контрольный диктант за 1 полугодие \Беренче яртыеллыкка контроль диктант. 30. Корень слова.\Сүз тамыры. 31.Аффиксы.\Кушымча 32. Основа.\Нигез 33. Морфемный и словообразовательный анализ.\Морфемик анализ. Сүзләрнең ясалышын һәм төзелешен тикшерү.</p>	<p>нормами современного татарского литературного языка</p>              <p>Групповая работа: определение с помощью словаря лексического значения слова. Творческое задание: составление текста с синонимами, антонимами. Работа в парах: распознавание видов омонимов (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы) и составление диалога, используя их. Индивидуальная работа: работа со словарями синонимов, антонимов. Дифференцированное задание: составление предложений с арабско-персидскими, европейскими, русскими заимствованиями. Использование в речи заимствованных слов. Самостоятельная работа: определять значение фразеологизмов. Работа со словарем фразеологизмов Выполнение упражнений: выделение корня, аффикса, основу в словах разных частей речи.Работа в парах: распознавание формообразующих и словообразующих аффиксов.Самостоятельная рабо-</p>	<p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a></p>              <p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a></p>
---	---	--	--	--

<p>«Туган жирем» – «Моя Родина» (21 ч.) Морфология</p>	<p>Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени</p>	<p>34. Морфология как раздел науки о языке. Принципы выделения частей речи.\Морфология тел гыйлеме турындагы бүлек. Сүз төркемнәрен бүлү принциплары 35.Самостоятельные части речи. Имя существительное.\Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем сүз төркеме. 36.Категории падежа принадлежности имен существительных.\Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. 37.Имя прилагательное.\Сыйфат сүз төркеме. 38.Степени имён прилагательных.\Сыйфат дәрәжәләре. 39. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. \ Алмашлык сүз төркеменең грамматик әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре. 40. Склонение личных местоимений по падежам.\Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. 41. Распознавание указательных местоимений в</p>	<p>та: проведение морфемного и словообразовательного анализа слов  юГрупповая работа: определение частей речи: самостоятельных и служебных. Совместная работа: определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций имени существительного, объяснять его роли в речи. Письменные упражнения: определение категории падежа, принадлежности имен существительных. Определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций имени прилагательного, объяснение его роли в речи. Работа в парах: образование сравнительной, превосходной, уменьшительной степени имен прилагательных. Групповая работа: определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций местоимения. Индивидуальная работа: склонение личных местоимений по падежам. Групповая работа: распознавание указательных местоимений в тексте. Совместная работа: определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций количественных, порядковых числительных. Индивидуальная работа: склонение количественных числительных по па-</p>	<p>Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>  Татарский язык: большой электронный свод // URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/tatzet">http://www.antat.ru/ru/tatzet</a>  Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>  Видеоуроки на родном (татарском) языке //</p>
--	--	--	---	--

		<p>тексте.\Текстта күрсәтү алмашлыкларын тану.</p> <p>42. Имя числительное. Определение общего грамм-го значения, морф-их признаков и синт-их функции количественных числительных.\ Сан сүз төркеме. Микъдар сан-ың гомуми грамматик әһәми-ятен, морф-гик билгеләрен һәм синтаксик функци-яләрен билгеләү.</p> <p>43. Определение общего грамм-го значения, морф-их признаков и синт-их функции порядковых чис-ных.\Тәртип саннарының гомуми грамматик әһәми-ятен, морфологик бил-геләрен һәм синтаксик функ-ен билгеләү.</p> <p>44. Склонение количес-ых числительных по паде-жам.\ Микъдар сан-ың ки-леш белән төрләнеше.</p> <p>45. Глагол.\Фигыль.</p> <p>46. Категория време-ни.\Заман категориясе.</p> <p>47. Глаголы настоящего времени в положитель-ном аспекте.\ Хәзерге за-ман хикәя фигыльләренң барлык формасы.</p> <p>48. Глаголы наст-го вре-мени в отриц-ом аспекте.\ Хәзерге заман хикәя</p>	<p>дежам.</p> <p>Работа в парах: определение общего грамматического значения, морфоло-гических признаков и синтаксических функций глагола в изъявительном наклонении, объяснение его роли в ре-чи.</p> <p>Самостоятельная работа: образование временных форм глагола.</p> <p>Различение спряжения глаголов насто-ящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (опре-деленного и неопределенного) време-ни в положительном и отрицательном аспектах.</p> <p>Проведение морфологического разбора самостоятельных частей речи</p>	<p>URL:  <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a></p> <p>Тексты на татарском языке // URL:  <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a></p> <p>Интерактивная мульти-медийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a></p>
--	--	--	--	---

<p>«Татар дөнъясы» – «Мир татарско-го народа» (14 ч.)</p> <p>Морфология</p>	<p>Послелогои и послеложные слова.</p> <p>Частицы.</p>	<p>фигыль-нең юклык формасы.</p> <p>49. Глаголы прош--го опред-го времени.\ Билгеле үткән заман хикәя ф.</p> <p>50. Глаголы прошедшего неопределённого времени.\ Билгесез үткән заман хикәя фигыль.</p> <p>51. Глаголы будущего определённого времени.\ Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль.</p> <p>52. Глаголы буд-го неопред-го времени.\ Билгесез кил. заман хикәя фигыль.</p> <p>53. Морфологический разбор самост-ых частей речи.\ Билгеле үткән заман хикәяфигыль. Мөст. сүз төркем-нә морф. анализ.</p> <p>54. Послелогои.\ Бәйләкләр.</p> <p>55. Послеложные слова.\ Бәйлек сүзләр.</p> <p>56. Частицы. Виды частиц.\ Кисәкчәләр. Кисәкчәләрне мәгънәләре буенча төркемләү.</p> <p>57. Правописание частиц.\ Кисәкчәләрнең дәрәс язылышы.</p> <p>58. Союзы. Соч-ные союзы.\ Теркәгечләр. Тезүче теркәгечләр.</p> <p>59. Союзы. Подчин-ые союзы.\ Теркәгечләр.</p>	<p>Работа в парах: различение послелогов и послеложных слов.</p> <p>Упражнение: составление предложений с послелогоми, употребляя их со словами в различных падежных формах.</p> <p>Групповая работа: распознавание частицы в тексте.</p> <p>Распознавание союзов в тексте.</p> <p>Проведение морфологического анализа изученных частей речи</p>	<p>Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a></p> <p>Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a></p>
---	--	--	--	--



Синтаксис.	<p>Союзы</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Распространенное и нераспространенное предложение</p>	<p>Ияртүче теркәгечләр.</p> <p>60.Морф-кий анализ изученных частей речи.\ Өйрәнелгән сүз төркем-нә морф-ик анализ.</p> <p>61. Изложение.</p> <p>62.Главные члены предложения. \Жөмләнең баш кисәкләре.</p> <p>63. Однородные члены предложения.\Жөмләнең тиндәш кисәкләре</p> <p>64.Главные и второстепенные члены предложения. \ Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.</p> <p>65.Распространенное и нераспространенное предложение.\ Жыйнак һәм жәенке жөмләләр.</p> <p>66. Итоговая контрольная работа.\ Йомгаклау контроль эш.</p> <p>67.Повторение. Работа над ошибками.\Кабатлау. Хаталар өстендә эш.</p> <p>68. Итоговое повторение.\ Гомуми кабатлау.</p>	<p>Работа в парах: нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Выявление главных и второстепенных членов предложений.</p> <p>Индивидуальная работа: составление распространенных и нераспространенных предложений</p>	<p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a></p>
------------	---	---	---	---

<b>6 класс (68ч.)</b>				
<p><b>Речевая деятельность и культура речи (5 ч.)</b> Сочинение по картине. Работа с текстом</p> <p>«Мин» – «Я» (16 ч.) Фонетика</p>	<p>Составление плана соч-я по репродукции картины. Составление устного текста по собственному плану. Составление письменного текста с опорой на план и репродукцию картины. Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме. Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте. Выполнение языковых упражнений. Система гласных звуков. Изменения в системе</p>	<p>1-3. Работа с текстом. 4. Сочинение по картине . Подготовка 5. Сочинение по картине.</p> <p>6. Система гласных звуков 7. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.</p>	<p>Групповая работа: составление плана текста по репродукции картины. Творческая работа: написание текстов с опорой на репродукцию картины, произведение искусства. Работа в парах: участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы. Самостоятельная работа: подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Упражнение: корректировка заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Проектно-исследовательская работа: выступление перед одноклассниками с презентацией о влиянии на словарь друг друга татарского и русского языков. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Чтение и нахождение нужной информации в текстах. Определение темы и основной мысли текста Групповая работа: по очереди характеризовать гласные звуки. Работа в парах: определение комбинаторных и позиционных изменений глас-</p>	<p>Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a></p> <p>Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a></p>

<p>Орфография</p>	<p>гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков</p> <p>Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв ь и ь</p>	<p>8. Слог 9. Согласные звуки 10. Система согласных звуков. 11. Ударение 12. Интонация 13. Фонетический разбор 14. Графика и орфография 15. Понятия звука и буквы 16. Татарский алфавит 17-18. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.</p> <p>19. Правописание букв ь и ь 20. Диктант. 21. Работа над ошибками. Правописание букв ь и ь</p>	<p>ных (в рамках изученного). Упражнение: определение видов гармоний гласных. Письменное задание на правильное употребление звука [ʔ] (гамза). Самостоятельная работа: определение качественных характеристик согласных звуков. Различение гласных переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Различение звуков [w], [v], [f], обозначаемых на письме буквой в</p> <p>Письменная работа: использование знаний по фонетике и графике в практике правописания слов. Правильное написание букв, обозначающих сочетание двух звуков, ь и ь</p>	
<p>«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня») 12ч</p> <p>Лексикология</p> <p>Морфемика и словообразование</p>	<p>Заимствования в татарском языке. Синонимы, антонимы. Лексический анализ слова</p> <p>Корень слова. Однокоренные слова</p>	<p>22. Лексика. Лексическое значение слов. 23. Заимствования в татарском языке. 24. Синонимы. Антонимы 25. Лексический анализ слова. 26. Изложение 27. Словообразование. Корень и окончание 28. Окончания татарского</p>	<p>Групповая работа: приведение примеров заимствований. Индивидуальная работа: использование словаря синонимов и антонимов. Самостоятельная работа: проведение лексического анализа слова</p>	<p>Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a></p>

		<p>языка. Порядок присоединения окончаний</p> <p>29. Основа слова. Слова с словообразующими окончаниями</p> <p>30. Однокоренные слова;</p> <p>31-32. Способы словообразования в татарском языке</p> <p>33. Диктант.</p>		
<p>«Туган жирем» («Моя Родина») (22 ч.) Морфология</p>	<p>Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение.</p> <p>Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола.</p> <p>Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова. Частицы.</p> <p>Звукоподражательные слова.</p>	<p>34. Части речи татарского языка</p> <p>35. Имя существительное и его значение.</p> <p>36. Склонение существительных с окончанием принадлежности.</p> <p>37. Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>38. Образование имен существительных</p> <p>39. Морфологический анализ имен существительных</p> <p>40. Имя прилагательное</p> <p>41. Лексико-грамматические и морфологические особенности имен прилагательных</p> <p>42. Количественные и качественные прилагательные</p> <p>43. Степени прилагательных.</p>	<p>Дифференцированное задание: склонение существительные с окончанием принадлежности по падежам.</p> <p>Групповая работа: работа с текстом: определение общего значения, употребления в речи повелительного, условного наклонения глагола.</p> <p>Групповая работа: составление диалога с употреблением звукоподражательных слов, междометий, модальных слов.</p> <p>Письменное задание на нахождение в предложениях союзов, союзных слов, послелогов и послеложных слов.</p> <p>Проведение морфологического анализа.</p> <p>Распознавание личных, указательных, вопросительных, притяжательных, местоимений.</p> <p>Распознавание спрягаемых личных форм глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение)</p>	<p>Озвученный татарский словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a></p> <p>русско-онлайн-словарь // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a></p> <p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a></p>

	<p>Междометия.</p> <p>Модальные слова.</p> <p>Морфологический анализ частей речи</p>	<p>44. Сравнительная степень прилагательных</p> <p>45. Превосходная степень прилагательных</p> <p>46. Уменьшительная степень прилагательных</p> <p>47. Морфологический разбор прилагательного</p> <p>48. Имя числительное</p> <p>49. Разряды числительных и правописание</p> <p>50. Морфологический разбор имен числительных</p> <p>51. Глагол. Спрягаемые личные формы глагола</p> <p>52. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.</p> <p>53. Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова</p> <p>54. Морфологический разбор глагола</p> <p>55. Морфологический разбор глагола</p>		<p>Татарский язык: большой электронный свод // URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/tatzet">http://www.antat.ru/ru/tatzet</a></p>
<p><b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b> (13ч.) Синтаксис. Пунктуация</p>	<p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Второстепенные чле-</p>	<p>56. Проектная работа</p> <p>57. Синтаксис. Понятие</p> <p>58. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего</p> <p>59. Второстепенные члены</p>	<p>Групповая работа: работа с текстом.</p> <p>Определение односоставных предложений с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Работа в парах: нахождение второстепенных членов предложений (опреде-</p>	<p>Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a></p>

	<p>ны предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения</p>	<p>предложения 60. Определение 61. Дополнение 62. обстоятельство 63. Синтаксический анализ простого предложения. 64. Контрольный диктант за год 65. Знаки препинания в предложениях с обращением 66. Знаки препинаний в предложениях с вводными словами 67. Знаки препинаний в предложениях с однородными членами 68. Повторение изученного .</p>	<p>ления, дополнения, обстоятельства). Индивидуальная работа: нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами. Нахождение в текстах вводных слов, обращений, правильное их употребление в речи. Проведение синтаксического анализа простого предложения. Правильное употребление знаков препинания в простом предложении</p>	<p>Татарский язык: большой электронный свод // URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/tatzet">http://www.antat.ru/ru/tatzet</a></p>
		<p><b>7класс – 68 ч.</b></p>		
<p><b>Речевая деятельность и культура речи (6 ч.)</b> Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык». Работа с текстом</p>	<p>Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Алгоритм написания эссе. Выполнение творческого задания. Структура текста, особенности абзацного членения. Развернутые ответы</p>	<p>1. Понятие о литературном языке. 2. Татарский язык и его место среди других языков 3. Алгоритм написания эссе. Структура текста, особенности абзацного членения. 4. Эссе «Родной язык». 5. Использование сочинительных союзов как</p>	<p>Групповая работа: беседа о месте татарского языка среди других языков. Творческая работа: написание эссе «Родной язык». Творческое задание: передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Работа в парах: составление вопросов по содержанию текста, ответы на вопросы друг друга. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.</p>	<p>Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a></p> <p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия</p>

	<p>на вопросы. Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте. Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.</p>	<p>средства связи предложений в тексте. 6. Работа с текстом</p>	<p>Развернутые ответы на вопросы. Уместное использование общеупотребительной лексики (сленг, диалектная, профессиональная лексика) в соответствии с ситуацией общения. Развитие речевой и мыслительной деятельности, а также коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях</p>	<p>// URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a></p> <p>Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a></p>
<p><b>«Мин» – «Я» (11 ч.)</b> Фонетика</p> <p>Орфография</p>	<p>Гласные звуки в татарском и русском языках. Аккомодация. Согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение</p> <p>Орфографический словарь татарского языка</p>	<p>7.Входной диктант. 8. Гласные звуки в татарском и русском языках. 9.Мягкие и твердые гласные 10.Развитие связной речи. «Я и моя семья» 11. Аккомодация. 12.Звонкие и глухие согласные звуки. 13.Согласные звуки в татарском и русском языках 14.Ударение. 15.Изложение. 16.Работа над ошибками. Повторение.Фонетика 17. Орфографический словарь татарского языка</p>	<p>Групповая работа: сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Индивидуальная работа: выявление аккомодации. Самостоятельная работа: определение ударений заимствованных слов. Сопоставительный анализ согласных звуков в татарском и русском языках</p> <p>Владение правилами орфографии при написании часто употребляемых слов. Работа с орфографическим словарем татарского языка</p>	<p>Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a></p>
<p><b>«Тирэ-як, көнкүреш» – «Мир вокруг меня» (10 ч.)</b> Лексикология</p>	<p>Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы</p>	<p>18. Толковый словарь татарского. языка. 19. Основные способы толкования лексического значения слова. 20-21 Однозначные и многозначные слова. 22.Омонимы.Антонимы 23-24. Прямое и перенос-</p>	<p>Групповая работа: нахождение в тексте однозначных и многозначных слов, случаев прямого и переносного значения слов, синонимов. Дифференцированное задание: составление синонимических цепочек, нахождение синонимов. Работа с толковым словарем татарского языка</p>	

		<p>ное значения слова.</p> <p>25.Синонимы</p> <p>26.Объяснительный диктант.</p> <p>27.Работа над ошибками.</p> <p>Лексикология.</p>		
<p>«Туган жирем» («Моя Родина») (22 ч.) Морфология</p>	<p>Местоимения. Неспрягаемые неличные формы глагола.</p> <p>Отрицательная форма деепричастий.</p> <p>Наречие и его виды.</p> <p>Морфологический анализ наречия</p>	<p>28.Местоимения.</p> <p>29. Определительные и неопределенные местоимения.</p> <p>30.Отриц-ные местоимения.</p> <p>31.Ср.» Моя Родина- моя республика». Проектная работа.</p> <p>32. Неспрягаемые неличные формы глагола.</p> <p>33.Причастие, его значение.</p> <p>34. Причастие настоящего времени.</p> <p>35.Причастие прошедшего времени.</p> <p>36. Причастие будущего времени.</p> <p>37.Использование причастий в речи. Морфологический анализ.</p> <p>38-39.Деепричастие,его значение. Формы дееприч</p> <p>40. Отрицательная форма деепричастий.</p> <p>41.Творческий диктант.</p> <p>42.Работа над ошибками. Использование деепричастий в речи.</p> <p>43. Имя действия, его значение. Формы именного глагола</p> <p>44. Инфинитив, его</p>	<p>Групповая работа: распознавание в тексте неопределенных, определительных и отрицательных местоимений.</p> <p>Работа в парах: определение неспрягаемых форм глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие).</p> <p>Упражнение: определение в тексте наречий, разрядов наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели).</p> <p>Выявление синтаксической роли наречий в предложении.</p> <p>Проведение морфологического анализа наречия</p>	<p>Озвученный татарский русско-онлайн-словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a></p> <p>Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татар-мультфильм» // URL:</p>



		<p>значение. Правильное правописание инфинитива и использование в речи 45-47. Наречие и его виды. 48.Морфологический анализ наречия 49.Сочинение по картине</p>		<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
<p><b>Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b> (19ч.)</p> <p>Синтаксис. Пунктуация</p>	<p>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях</p>	<p>50-51. Способы передачи чужой речи. 52.Работа с текстом. 53-54. Прямая и косвенная речь. 55. Преобразование прямой речи в косвенную речь. 56.Диалог. 57. Понятие о сложных предложениях. 58. Сложносочиненное предложение 59. Союзное сложносочиненное предложение. 60. Бессоюзное сложносочиненное предложение. 61-62.Работа с текстом. 63.Контрольный диктант за год. 64.Работа над ошибками. Сложносочиненные предложения. 65-66. правильное построение простого и сложного предложения с сочинительными союзами 67-68. Повторение изученного.</p>	<p>Групповая работа: беседа о способах передачи чужой речи. Работа в парах: составление текста с использованием прямой и косвенной речи. Индивидуальная работа: составление предложений с прямой речью. Самостоятельная работа: преобразование прямой речи в косвенную речь. Творческая работа: составление диалогов. Дифференцированное задание: составление союзных сложносочиненных предложений. Объяснение понятия о сложном предложении. Различение и правильное построение простого и сложного предложения с сочинительными союзами</p>	<p>Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a></p> <p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a></p> <p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a></p>

		<b>8 класс – 68 ч.</b>		
<p><b>Речевая деятельность и культура речи (6 ч.)</b>  Особенности употребления фразеологизмов в речи.  Работа с текстом</p> <p>«Мин» – «Я» (11 ч.)</p> <p>Орфоэпия</p> <p>Орфография</p>	<p>Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.  Чтение текстов с фразеологизмами.  Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.  Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).  Составление собственных текстов заданного типа.  Составление собственных текстов по заданным заглавиям.  Работа с текстами о языках РФ</p> <p>Нарушение орфоэпических норм.  Особенности словесного ударения в татарском языке</p>	<p>1. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.  2. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Чтение текстов с фразеологизмами.  3. Особенности употребления фразеологизмов в текстах.  4. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Проектно-исследовательская работа о родной стране и культуре.  5. Сочинение  6. Тексты о языках РФ. Проектно-исследовательская работа: о языках РФ.</p> <p>7. Орфоэпия. Нарушение орфоэпических норм.  8. Особенности словесного ударения в татарском языке.  9. Работа с орфоэпическим словарем  10. Орфография  11-12. Сложные случаи орфографии.  13. Словарный диктант.  14-16. Присоединение</p>	<p>Групповая работа: беседа об особенностях употребления фразеологизмов в текстах.  Творческое задание: краткое устное сообщение в соответствии с предложенной ситуацией общения.  Работа в парах: определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и составление собственных текстов заданного типа.  Творческая работа: составление собственного письменного текста по заданному заглавию.  Упражнение: создание кратких выписок из текста для использования их в собственных высказываниях.  Проектно-исследовательская работа: выступление с презентацией о родной стране и культуре.  Понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.  Проектно-исследовательская работа: выступление с презентацией перед одноклассниками о языках Российской Федерации</p> <p>Работа в парах: использование орфоэпического словаря татарского языка, правильное произношение слов.  Правильное определение словесного ударения в татарском языке</p> <p>Индивидуальная работа: нахождение в словах изученных орфограмм.</p>	<p>Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a></p> <p>Институт развития образования РТ // URL: <a href="http://www.irort.ru">http://www.irort.ru</a></p> <p>Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a></p>

<p>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») (15ч)</p> <p>«Туган жирем» («Моя Родина») 21ч</p> <p>Синтаксис</p>	<p>Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелог. Союзы. Модальные части речи</p> <p>Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения.</p> <p>Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетические сред-</p>	<p>окончаний к заимствованиям 17. Диктант 18. Морфология. 19. Имя прилагательное. 20. Субстантивация прилагательных 21. Изменение имен прил-ных по падежам. 22. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. 23. Изложение 24. Инфинитив. 25-26. Причастие. 27. Деепричастие 28. Служеб-е части речи. 29. Послелог. 30. Союзы. 31. Модальные части речи 32. Творческий диктант. 33. Синтаксис. Виды сложных предложений: сложносоч-ные и сложнопод-ные пред-ния. 34-35. Сложносочиненные предложения. 36. Изложение. 37. Сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная часть сложнопод-го предлож-ия. 38-40. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. 41. Синтетическое сложноподчиненное предложение.</p>	<p>Самостоятельная работа: записывание предложений с заимствованиями с присоединением к ним окончания</p> <p>Индивидуальная работа: изменение имен прилагательных по падежам. Групповая работа: беседа о субстантивации прилагательных. Работа в парах: приведение примеров спрягаемых и неспрягаемых форм глагола. Самостоятельная работа: составление предложений с глаголами в изъявительном, условном, повелительном и желательном наклонениях. Образование отрицательного аспекта инф-ва, причастия и деепричастия. Творческое задание: составление небольшого текста с послелогам, союзами и модальными частями речи. Распознавание служебных и модальных частей речи. Правильное употребление в речи инфинитива, причастия, деепричастия</p> <p>Групповая работа: беседа о сложносочиненном предложении. Работа в парах: определение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Упражнение: выделение главной и придаточной части сложноподчиненного предложения. Самостоятельная работа: составление синтетических сложноподчиненных предложений, определение синтетических средств связи.</p>	<p>Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a></p> <p>Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a></p> <p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/">https://disk.yandex.ru/d/</a></p>
---	---	--	---	---

	<p>ства связи.</p> <p>Аналитическое сложноподчиненное предложение.</p> <p>Аналитические средства связи</p>	<p>42. Синтетические средства связи.</p> <p>43. Синтетическое сложнопод-ое предлож-е</p> <p>44. Синтетическое сложноподчиненное предложение.</p> <p>45. Самост-ная работа . Синтетические средства связи.Рср «Моя Родина»</p> <p>46-47. Аналитическое сложноподчиненное предложение</p> <p>48. Аналитические средства связи.</p> <p>49. Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитические средства связи</p> <p>50.Диктант.</p> <p>51.Работа над ошибками. Средства связи в предложении.</p> <p>52. Творческая работа: составление небольшого текста с синтетическими и аналитическими сложноподчиненными предложениями.</p>	<p>Составление аналитических сложноподчиненных предложений, определение аналитических средств связи.</p> <p>Творческая работа: составление небольшого текста с синтетическими и аналитическими сложноподчиненными предложениями</p>	<p><a href="#">aWuDx4MPotjxQg</a></p> <p>Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a></p>
<p><b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа») 15ч</b></p>	<p>Придаточные подлежащие предложения.</p> <p>Придаточные сказуемые предложения.</p>	<p>53. Синтаксис. Пунктуация</p> <p>54.Придаточные подлежащие предложения</p>	<p>Практическая работа: определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее.</p> <p>Коллективная работа: образовывать отри-</p>	<p>Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a></p>

Синтаксис. Пунктуация	Придаточные дополнительные предлож-я Придаточные определительные предлож-я Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Придаточные предл-я образа действия. Придат-е предложения меры и степени. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные	55.Придаточные сказуемые предложения. 56.Придаточные допол-ые предложения. 57.Придаточные опред-ные предложения. 58.Придаточные предложения времени 59.Придаточные предложения места. 60.Придаточные предложения образа действия. 61.Придаточные предложения меры и степени  62 Придаточные предложения цели. 63. Придаточные предложения причины. 64. Контрольный диктант. 65. Работа над ошибками. Придаточные условные предложения. 66. Придаточные уступительные предложения 67. Творческая работа: составление сложноподчиненных предложений 68. Повторение материала изученного в 8 классе.	цательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Работа в парах: образовать различные временные формы глагола изъявительного наклонения. Творческое задание: составление текста о героях Великой отечественной войны, употребление разных временных форм глаголов изъявительного наклонения Работа с текстом «Сэгать»: найти все глаголы текста, образовать от них различные временные формы.  Практическая работа: определение главных членов предложения. Коллективная работа: составление из набора слов предложения. Работа в парах: нераспространенные предложения, состоящие только из главных членов, преобразовать в распространенное. Написание под диктовку текста, выполнение грамматического задания Практическая работа: выявление второстепенных членов предложения. Работа в парах: определять в тексте главные и второстепенные члены предложений. Творческое задание: решение кроссворда  Проектное задание: «Татарские народные сказки». Использовать знания о социокультурных реалиях при создании письменных высказываний	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
		<b>9 класс</b>		
Речевая деятельность и культура речи (5 ч.)	Осуществление информационной обработки текстов (со-	1.Информационная обработка текстов. 2.Общая информация о	Групповая работа: отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.Исследовательская работа с	

<p>Работа с текстом. Стили речи и их особенности</p> <p>«Мин» – «Я» (11 ч.) Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах)</p> <p>«Тирэ-як, көнкуреш» – «Мир вокруг меня» (10 ч.)</p> <p>Лексикология</p> <p>Морфемика и словообразование</p> <p>«Туган жирем» – «Моя Родина» (25 ч.) Морфология (повторение изу-</p>	<p>здание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий). Общая информация о стилях речи, их особенностях. Работа с текстами о языковых группах мира Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Позиционные изменения звуков. Добавление звуков Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Лексический анализ слова. Неологизмы Способы словообразования в татарском языке</p> <p>Самостоятельные части речи. Имя существительное.</p>	<p>стилях речи, их особенностях. 3-4. Работа с текстом. Языковые группы мира. 5.Конспект.Реферат</p> <p>6. Гласные звуки. 7. Изменения в системе гласных звуков тат.языка. 8. Согласные звуки 9. Изменения в системе согласных звуков тат.яз 10.Диктант. 11.Работа над ошибками. Гласные и соглас-е звуки. 12-14. Позиционные изменения звуков. 15-16. Добавление звуков.Фонетический анализ.</p> <p>17. Лексикология 18. Диалектизмы в речи. 19. Профессионализмы. 20. Устаревшие слова. 21.Толковый словарь. 22. Неологизмы 23. Лексический анализ слова. 24.Сочинение 25.Работа над ошибками. Словообразование. 26. Способы словообразования в татарском языке. 27-28.Самостоятельные части речи. 29. Имя существительное.</p>	<p>книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами (писать конспект по тексту на зад-ую тему). Круглый стол: беседа о языковых группах мира.Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Осуществлять информационную переработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензии) Работа в парах: выделять в слове звуки и характеризовать их. Групповая работа: беседа о комбинаторных и позиционных изменениях звуков. Упражнение: написание заимствованных слов с добавлением соответствующих гласных звуков. Проведение фонетического анализа</p> <p>Групповая работа: беседа об использовании в речи диалектизмов, профессиональной лексики. Упражнение на правильное употребление в речи устаревших слов и неологизмов. Работа в парах: выявление со словарем значения устаревших слов. Проведение лексического анализа слова Индивидуальное задание: распределение слов по способу их образования (корневые, производные, составные, парные слова) Групповая работа: беседа о значении и употреблении в речи имен существительных.</p>	<p>Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a></p> <p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/a">https://disk.yandex.ru/d/a</a></p>
---	---	---	--	--

<p>ченного материала в 5–8 классах)</p> <p>Синтаксис (повторение)</p> <p>«Татар дөньясы»</p>	<p>Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных.</p> <p>Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова</p> <p>Сложносочиненные предложения.</p> <p>Сложноподчиненные предложения.</p> <p>Виды сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках</p>	<p>30. Категория падежа. 31. Категория принадлежности. 32. Склонение существительных с окончанием 33. Самост-ая работа. Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам. 34. Имя прилагательное. 35. Степени сравнения прилагательных. 36. Работа с текстом. (Прилагательные в речи) 37. Местоимение. 38. Употребление в речи местоимений. 40. Имя числительное. 41. Разряды числительных. 42. Звукоподражательные слова. 43. Вспомогательные глаголы. 44. Предикативные слова 45. Предикативные слова 46. Контрольный диктант 47. Работа над ошибками. Морфология. 48. Сложносочиненные предложения. 49. Сложноподчиненные предложения. 50. Виды сложноподчиненных предложений. 51. Сложноподчиненные</p>	<p>Индивидуальное задание: распределение собственных и нарицательных имен существительных. Самостоятельная работа: изменение имен существительных по падежам. Присоединение окончаний принадлежности. Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам. Индивидуальная работа: образование степени сравнений прилагательных. Творческое задание: составление устного небольшого текста на заданную тему, употребив самостоятельные части речи. Определение значения и употребления в речи личных местоимений. Определение звукоподражательных слов. Определение значения и употребления в речи вспомогательных глаголов. Определение значения и употребления в речи имен прилагательных. Определение разряда имен числительных. Распознавание предикативных слов</p> <p>Упражнение на выявление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, видов сложноподчиненных предложений. Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков</p> <p>Групповая работа: выявление в тексте синтаксических синонимов.</p>	<p><a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">WuDx4MPotjxQg</a></p> <p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a></p>
--	---	--	--	--

<p>—«Мир татарского народа» (17 ч.)</p>	<p>Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Научный стиль. Официально–деловой стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль</p>	<p>предложения в татарском и русском языках. 52. Синтаксические синонимы. 53. Синонимия словосочетаний. 54. Синонимия предложений. 55. Стили речи. 56. Научный стиль. 57. Официально–деловой стиль. 58. Разговорный стиль. 59. Художественный стиль. 60. Публицистический стиль 61. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля. 62. Работа с текстом 63. Контрольный диктант. 64. Работа над ошибками. Стили речи. 65. Повторение стилистики 66. Повторение синтаксиса и пунктуации. 67-68. Повторение изученного материала</p>	<p>Работа в парах: составление синонимичных словосочетаний и предложений. Индивидуальная работа: определение стили речи текста (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Творческая работа: составление текста в научном и публицистическом стилях на заданную тему. Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля. Наблюдение за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах</p>	
---	---	---	---	--